



BT - GEN - WOO

Projet pédagogique d'accueil.

Nom et prénom de l'enfant : _____

Introduction

Cette maison d'enfants est un milieu d'accueil collectif qui bénéficie d'une autorisation et est surveillé par l'Office de la Naissance et de l'Enfance.

Il a une capacité totale de 24 places pour Waterloo, 24 places pour Loupoigne et 13 pour Baisy-Thy. Il accueille les enfants de 0 à 3 ans en externat et en journée.

Les Maisons d'Enfants sont regroupées sous une asbl « L'Académie des Enfants » dont Estelle Brismée est la présidente. L'équipe est composée de plusieurs personnes, éducatrices, puéricultrices et stagiaires. Les enfants seront toujours encadrés par un nombre minimum de personnes.

La participation financière des parents est précisée dans le contrat d'accueil, elle est forfaitaire et payable mensuellement.

En dehors des grands principes pédagogiques expliqués ci-après, nos maisons d'enfants se basent sur quelques grands principes moraux. Nous refusons tous les comportements discriminatoires vis-à-vis des enfants, des parents ou des puéricultrices et prôtons l'égalité des chances pour tous les enfants ainsi que l'intégration harmonieuse d'enfants ayant des besoins spécifiques dans le respect de leur différence.

1. Nos grands principes pédagogiques :

Notre volonté est de mettre en place des conditions d'accueil propices à un développement harmonieux de l'enfant sur différents plans :

- ❑ Sur le plan physique : grâce à des activités physiques diversifiées tel que la psychomotricité, l'éveil à la rythmique ou les jeux extérieurs pour les plus grands. Pour les bébés, la stimulation des tapis d'éveil ou des mobiles fonction du fait qu'ils sont sur le ventre ou sur le dos.
- ❑ Sur le plan psychologique : en accompagnant les émotions de l'enfant, c'est à dire en lui laissant la possibilité de manifester ses émotions puis en canalisant la colère ou la violence mais aussi en lui offrant un cadre doux, calme, rassurant.
- ❑ Sur le plan cognitif : des jeux colorés seront mis à la disposition de l'enfant, il sera aussi sensibilisé à la manipulation de livres, aux images et au côté artistique grâce aux activités de dessin, de coloriage, de peinture, etc.
- ❑ Sur le plan affectif : la communication verbale et gestuelle est très importante, c'est pourquoi les puéricultrices parleront beaucoup à l'enfant pour lui expliquer ce qui se passe, ce que nous lui faisons comme soin ou tout simplement pour avoir un contact particulier et privilégié avec lui.

- Sur le plan social : les relations face aux autres enfants mais aussi face à l'adulte sont très importantes, c'est pourquoi l'apprentissage de la vie en groupe sera primordial, le respect de l'autre à tout point de vue. Pour ce faire, les enfants seront réunis en petits groupes d'âge ou de capacité pour certaines activités mais ils seront aussi amenés à jouer tous ensemble ainsi à côtoyer des enfants plus âgés mais aussi plus jeunes qu'eux.

Nous désirons préserver et encourager le désir de découvrir de chaque enfant et pour ce faire, nous organiserons des espaces de vies sécurisés adaptés à ses besoins et à son âge. Nous mettons à sa disposition du matériel ainsi que des activités diversifiées organisées ou libres. Un roulement dans la mise à disposition des jouets est organisé afin que les enfants ne se lassent pas et redécouvrent les jouets à chaque fois.

Les relations entre les puéricultrices et les enfants sont basées sur le respect et les différences mais pour amener une continuité dans l'accueil offert, chaque enfant aura une référente qui le suivra durant toute sa période d'accueil, celle-ci évaluera les progrès de l'enfant et détectera ses difficultés. Elle communiquera ses observations au restant de l'équipe afin que nous puissions travailler ensemble et aider l'enfant au mieux.

Les puéricultrices réserveront certains moments plus privilégiés avec l'enfant (les soins, les repas, le change, etc), c'est à ce moment qu'elles amèneront une attention plus personnalisée à l'enfant.

Nous voulons préserver l'expression personnelle et spontanée de chaque enfant. Les temps libres seront réservés à cette fin.

Le développement de la confiance en soi et de l'autonomie doit être favorisé. Nous lui offrons un cadre de confiance, rassurant et affectueux, c'est ainsi et aidé par les encouragements de toute l'équipe que l'enfant osera s'asseoir, se lever, marcher, etc. L'apprentissage de l'autonomie se fera progressivement, il jouera seul, il apprendra à manger seul, il deviendra propre, ...

Pour l'aider à trouver son équilibre et sa place dans cette grande aventure, nous poserons les limites nécessaires à sa sécurité et son bien-être ainsi que celles nécessaires à ses amis.

Les limites seront aussi bonnes conseillères dans l'apprentissage de la vie en groupe afin de conserver une perspective de solidarité et de coopération entre les enfants. Le partage, le savoir vivre, l'écoute de l'autre, le respect de ses amis sont des notions délicates mais indispensables qu'il faut travailler en douceur mais fermement.

2. L'organisation des activités et de la santé :

A. Les activités.

Les puéricultrices sont formées à gérer un groupe ainsi que les interactions entre les enfants tout en individualisant leur intervention par rapport à chacun.

Pour faciliter les contacts plus privilégiés, nous formerons des plus petits groupes d'activité. Nous individualiserons ainsi les activités et le lien à l'adulte. Ceci permettra une relation de qualité avec la puéricultrice pendant les activités.

Les besoins et attentes des enfants seront pris en compte, nous respectons le rythme et l'évolution personnelle de chacun d'eux. Ainsi tous auront une place active, nous pourrons accompagner les initiatives et les finaliser.

La notion de temps libre sera préservée afin que chacun s'exprime de manière spontanée.

B. La Santé.

Dans l'optique de la promotion de la santé et de la santé communautaire, nous voulons assurer une vie saine aux enfants :

- La cigarette est interdite dans les locaux de la maison d'enfant,
- Nous fournissons une nourriture saine et équilibrée, biologique autant que possible,
- Les locaux sont nettoyés, aérés et désinfectés journalièrement,
- Les jouets sont désinfectés fréquemment et les draps et sacs de couchage des enfants sont lavés toutes les semaines au minimum.

3. L'encadrement des enfants :

Le personnel engagé est qualifié et possède les compétences nécessaires à l'encadrement des enfants. Nous demandons le diplôme ou la justification de l'expérience à l'entrée du membre du personnel.

Le personnel suivra une formation aux premiers secours (s'il n'y est pas déjà formé).

Soucieux de la bonne évolution des Maisons d'Enfants, le personnel sera évalué une fois par an par ses collègues (plus d'une fois si nécessaire).

Chaque année, nous suivrons une formation continue et nous rencontrerons d'autres professionnelles afin de partager nos expériences et de puiser de nouvelles idées.

4. Les relations entre la Maison d'Enfants et les parents :

Notre souhait est d'établir une relation de confiance, basée sur l'écoute et le dialogue. Pour ce faire, nous aurons un ou plusieurs entretiens préalables à l'entrée de l'enfant durant le(s)quel(s) nous identifierons ensemble les grandes lignes d'éducation que vous défendez, une visite des locaux se fera aussi pendant ces entretiens.

Notre objectif est de répondre au mieux à votre demande tout en rencontrant les besoins de l'enfant. Ceci vous permettra de nous confier votre enfant en toute sérénité et vous serez pleinement disponible pour vos activités.

Pour faciliter cette transition difficile tant pour vous que pour votre enfant, nous prévoyons une période d'adaptation durant laquelle la présence d'un des parents est indispensable.

Elle est établie de commun accord en fonction des réactions de l'enfants sur une base de 3 contacts établis comme suit :

- Toujours sur rendez-vous.
- Un contact pendant la période de jeu.
- Un contact pendant la prise d'un repas

Les séparations et retrouvailles journalières se feront de bras à bras : quel réconfort d'être consolé par les bras d'une puéricultrice lorsque papa et maman s'en vont, nous pourrons aussi leurs dire « aurevoir » à la fenêtre et quel plaisir que de retrouver les bras de papa ou maman après un temps d'absence.

Pour préparer l'entrée à l'école de votre enfant, nous lui préparerons un après-midi spécial et un petit cadeau. Nous fêterons aussi tous les anniversaires.

Nous organiserons minimum une activité parents sur l'année, ce qui nous permettra un contact plus privilégié.

Le restant de l'année nous sommes à votre disposition et si vous le désirez nous pouvons aussi prévoir un carnet de communication dans lequel nous dialoguerons sur les difficultés et réussites de votre enfant.

Nous vous proposerons, chaque année, une évaluation du milieu d'accueil dans laquelle vous pouvez nous faire part de vos remarques positives et négatives.

Notre volonté est de travailler avec vous... Soyons complémentaires, votre enfant ne s'en sentira que mieux.

5. Les relations entre la Maison d'Enfants et l'environnement :

Nous voulons favoriser nos relations avec les associations locales.

6. Dispositions spécifiques à ce projet pédagogique d'accueil :

Ce projet sera évalué une fois par an puis développé et nourrit en concertation avec le personnel. Les parents qui désirent se joindre à nous seront les bienvenus.
Ce projet peut être consulté à tous moments par tous.

Lu et approuvé.

Lu et approuvé.

Les parents de l'enfant.

Le représentant de l'asbl.